

**MEMORIA DE DEPARTAMENTO
CURSO 2014 - 2015**

DEPARTAMENTO	FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN
JEFE DEPARTAM.	SEBASTIÁN PÉREZ CAÑABATE

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y COMISIÓN DE EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO FEIE	
1. Pérez Cañabate, Sebastián	Jefe Departamento
2. Pérez Pedrosa, Francisco	Jefe Área Científica_Tecnológica
3. González Clemente, María	Jefa Área Social_ Lingüística
4. Rodríguez López, Juana María	Jefa del Área Cultural_Artística
5. Muriana Urrutia, Pedro Ángel	Jefe del Departamento de Orientación

Comisión de Evaluación

En aplicación del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (Artículo 28. Autoevaluación), se nombra la Comisión de Evaluación en la sesión del Consejo Escolar de 24-11-2014 para llevar a cabo la autoevaluación del centro, que es la siguiente:

Soto Luque, Juan José	DIR
Ayala Galindo, Bienvenido	SECRET
Galera Navarro, Juana Pilar	J de EST
Pérez Cañabate, Sebastián	J. DEP FEIE
Muriana Urrutia, Pedro Ángel	J. DEP ORI
López Rojas, María	Madre
Pacheco Barajas, Mario	Alumno
Camacho Campillo, M ^a Consolación	Monitora E.E.

2. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN. Objetivos logrados y no logrados: sus causas.

Nivel	Objetivos Programados	Objetivos parcialmente o no logrados: causas
GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> Extender el uso de la plataforma Pasen y promover su utilización por toda la comunidad educativa, y para todos los cursos. Facilitar el acceso al profesorado a la información sobre formación e innovación educativa. Potenciar las relaciones con el asesor de zona del CEP. Potenciar la participación reflexiva y comprometida del profesorado en las acciones formativas y su posterior aplicación en el aula posibilitando la mejora de la calidad de aprendizaje de los alumnos. Generar estrategias efectivas de coordinación entre todo el profesorado para la realización de un plan de formación conforme con el contexto del centro y con las necesidades del mismo. Implicar a familias, alumnos y profesorado en la evaluación del funcionamiento general del centro. 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Potenciar la participación reflexiva y comprometida del profesorado en las acciones formativas y su posterior aplicación en el aula posibilitando la mejora de la calidad de aprendizaje de los alumnos</i> Debe propiciarse el uso de nuevas metodologías en las diferentes materias y de acuerdo con los tiempos actuales por lo que se propone la participación en cursos presenciales u on-line; las principales causas son el acomodamiento y la frustración y descontento profesional <i>Implicar a familias, alumnos y profesorado en la evaluación del funcionamiento general del centro.</i> La respuesta a los cuestionarios de autoevaluación propuestos ha sido desigual entre los distintos sectores educativos, destacando la baja participación.

<p style="text-align: center;">FORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar las necesidades formativas del profesorado utilizando el cuestionario elaborado el curso anterior. ➤ Potenciar la formación on-line. ➤ Fomentar la formación de grupos de trabajo que den respuesta a las necesidades planteadas por el profesorado. ➤ Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del alumnado. ➤ Promover la vinculación entre formación y aplicación de lo aprendido ➤ Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado. ➤ Realizar el Plan de Formación del profesorado para el curso 2014/15 realista y conforme a lo que exige la normativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Potenciar la formación on-line.</i> Como una de las mejores forma para la actualización didáctica, metodológica y profesional ❖ <i>Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del alumnado.</i> Se hace necesario que los profesores adopten un nuevo rol abandonando su tradicional concepción de transmisor de conocimientos a mediador y orientador de toda actividad educativa, los cursillos de actualización son imprescindibles para esta nueva concepción y el desarrollo autónomo de los alumnos ❖ <i>Promover la vinculación entre formación y aplicación de lo aprendido</i> Se observa que en múltiples ocasiones lo aprendido en los cursillos no se lleva a práctica, el principal motivo alegado es la falta tiempo que requiere la preparación de clases
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recabar información de los distintos sectores educativos que sirva de referente para la evaluación del centro. ➤ Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza. ➤ Sensibilizar a la comunidad educativa hacia actuaciones de auto-evaluación permanente. ➤ Proponer planes de mejora como resultado de las evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sensibilizar a la comunidad educativa hacia actuaciones de auto-evaluación permanente.</i> Debemos insistir en la cultura autoevaluadora de forma permanente sobre todos los aspectos que influyan en la mejora de los rendimientos y convivencia del centro
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo. ➤ Extender el uso de la Plataforma Pasen para todos los cursos. ➤ Fomentar iniciativas entre los departamentos que favorezcan la elaboración de materiales curriculares. ➤ Promover que las materias optativas de configuración propia estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.</i> <i>Creemos que sería una actividad más específicas de los CEP en la que el departamento debería de actuar de intermediario</i> ✓ <i>Fomentar iniciativas entre los departamentos que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.</i> Para ello sería deseable que en el horario general del centro hubiera una hora en la se puedan reunir todos los miembros del departamento ✓ <i>Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.</i> Se formulará la propuesta a la dirección del centro

3. REUNIONES ORGANIZADAS POR EL DEPARTAMENTO y PUNTOS TRATADOS.

	Fecha	Puntos Tratados
Primer Trimestre	17.09.14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Composición del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa. 3. Funciones del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa 4. Resultados evaluación extraordinaria curso 13-14 5. Ruegos y preguntas..
	14.10.14	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior. 2.- Programación de Departamento para el curso 2014/15. 3.- Informe reunión con el asesor de zona del CEP 4.- Ruegos y preguntas.
	18.11.14	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Información sobre los grupos de trabajo y otras actividades de formación. 3.-Resultados Evaluación Inicial 4.- Ruegos y preguntas.
	9.12.14	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Nombramiento de la Comisión de Evaluación. 3.- Indicadores homologados de evaluación, convivencia y conflictividad del centro. 4.- Compromisos educativos y de convivencia 5.- Ruegos y preguntas
Segundo Trimestre	20.01.15	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Análisis de los resultados de la primera evaluación. 3.- Dificultades y medidas en caso de evaluación negativa. 4.- Ruegos y preguntas.
	10.02.15	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Seguimiento de las propuestas de mejora curso anterior. 3.- Ruegos y preguntas.
	17.03.15	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Actualización cuestionarios encuestas de satisfacción. 3.- Ruegos y preguntas.
Tercer Trimestre	21.04.15	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Análisis de los resultados de la segunda evaluación. 3.- Necesidades de formación del profesorado del Centro para el próximo curso escolar. 4.- Ruegos y preguntas.
	12.05.15	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Autoevaluación del centro. Encuestas profesores. 3.- Ruegos y preguntas

02.06.15	<p>1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior.</p> <p>2.- Análisis de los resultados del Cuestionario con las necesidades de formación del profesorado del Centro para el próximo curso escolar.</p> <p>3.- Ruegos y preguntas.</p>
29.06.15	<p>1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior.</p> <p>2.- Análisis de los resultados de la Evaluación Ordinaria.</p> <p>3.- Resultados encuestas familias, alumnos y profesores.</p> <p>4.- Propuestas de mejora para el próximo curso.</p> <p>5.- Aprobar la memoria final del departamento</p> <p>6.- Ruegos y preguntas.</p>

4. COLABORACIÓN DEL DEPARTAMENTO EN LAS ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO O CON OTROS DEPARTAMENTOS.

Las principales actividades realizadas por el departamento durante este curso han sido las siguientes:

Actividades	Desarrollo
a) Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen.	Respuestas:22 profesores/as de 57 participación 39%
b) Proponer al equipo directivo las actividades formativas que constituirán, cada curso escolar, el plan de formación del profesorado, para su inclusión en el proyecto educativo.	Se ha entregado al final de curso para la elaboración del PC
c) Elaborar, en colaboración con el correspondiente centro del profesorado, los proyectos de formación en centros.	Remitido al coordinador CEP.
d) Coordinar la realización de las actividades de perfeccionamiento del profesorado.	Tablón anuncios. Durante todo el curso.
e) Colaborar con el centro del profesorado que corresponda en cualquier otro aspecto relativo a la oferta de actividades formativas e informar al Claustro de Profesorado de las mismas.	Se han transmitido al profesorado las actividades ofertadas
f) Investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes y trasladarlas a los departamentos del instituto para su conocimiento y aplicación.	Escaso. Se ha transmitido la información acerca de Buenas Prácticas Docentes
g) Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y velar para que estos contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en la educación secundaria obligatoria.	Labor poco desarrollada y reacia por parte de la mayoría del profesorado sobre las competencias básicas.
h) Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.	Se pretende recopilar las actividades innovadoras que se estén llevando a cabo en el centro para darlas a conocer al resto del profesorado
i) Fomentar iniciativas entre los departamentos de coordinación didáctica que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.	Sería conveniente que el enorme caudal de fichas y materiales de refuerzo y ampliación que hay en cada departamento se ordenaran.

j) Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.	El nuevo enfoque dado a los refuerzos de matemáticas que actualmente se denominan desarrollo de competencias básicas matemáticas va en este camino
k) Establecer indicadores de calidad que permitan valorar la eficacia de las actividades desarrolladas por el centro y realizar su seguimiento.	Se han pasado distintos cuestionarios a fin de valorar este apartado.
l) Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.	Se ha realizado encuesta de autoevaluación. Se han presentado los criterios de evaluación y calificación para el próximo curso.
m) Proponer, al equipo directivo y al Claustro de Profesorado, planes de mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo en el instituto.	Se incluyen al final de la presente memoria

5. UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

<p>El Departamento actualmente carece de todo tipo de medios y recursos didácticos, comparte departamento con Tecnología y Plástica.</p> <p>Como únicos medios podemos citar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un pendrive para guardar la documentación elaborada y del cursillo de la jefatura del departamento ● Un libro de actas

6. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

RESULTADOS OBTENIDOS CUESTIONARIO DETECCIÓN NECESIDADES DE FORMACIÓN PROFESORADO IES AZCONA PARA EL CURSO 2014/15

Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

Profesores del centro: 57 Respuestas obtenidas: 22 Índice de participación 39% (1 Mínima prioridad..... 4Máxima prioridad)

	1		2		3		4	
A.- Desarrollo curricular e innovación.								
Las competencias básicas en el aula: actuaciones curriculares y organizativas	3	14%	6	27%	11	50%	2	9%
Estrategias metodológicas sensibles con la diversidad y que sean motivadoras para el alumnado	0	0%	6	27%	11	50%	5	23%
Evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.	1	4%	9	41%	10	46%	2	9%
B.- Competencia lingüística: lectura y escritura, comunicación en lenguas extranjeras y potenciación del bilingüismo.								
Desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura a través de las diferentes áreas curriculares.	4	18%	6	27%	5	23%	7	32%
Mejora de la competencia lingüística del profesorado en una lengua extranjera.	3	14%	4	19%	9	43%	5	24%

El perfeccionamiento y actualización en los métodos de aprendizaje de las lenguas extranjeras que posee el profesorado especialista.	3	14%	5	24%	9	43%	4	19%
C.- Aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las aulas								
La incorporación de las TIC para el trabajo en el aula de las diversas áreas y materias de los diversos niveles educativos.	1	4%	1	4%	13	63%	7	29%
El uso de las TIC para promover el desarrollo de las competencias básicas.	1	4%	1	4%	15	68%	5	23%
El uso de la pizarra digital	3	15%	2	10%	11	55%	4	20%
D.- Formación para la mejora de la calidad y equidad en los centros								
La atención a alumnos con necesidades educativas específicas.	3	14%	2	14%	9	41%	7	31%
La convivencia escolar en el aula y en el centro educativo.	0	0%	6	25%	11	46%	7	29%
Primeros Auxilios.	2	10%	4	19%	8	38%	7	33%
E.- Formación para la mejora de la calidad y equidad en los centros.								
La acción tutorial y relación con las familias.	2	8%	8	33%	8	33%	6	25%
Aprendizaje de la lengua de los signos	1	4%	10	45%	6	28%	5	23%

F.- Otros aspectos que consideres importantes para tu formación y no están recogidos en la tabla anterior. Indica aquellas otras actividades formativas o sugerencias que creas convenientes.

Curso primeros auxilios.

Fomentar el intercambio con centros de otros países

La máxima prioridad de formación del profesorado se detecta en relación a:

Desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura a través de las diferentes áreas curriculares.

La atención a alumnos con necesidades educativas específicas.

La incorporación de las TIC para el trabajo en el aula de las diversas áreas y materias de los diversos niveles educativos.

La convivencia escolar en el aula y en el centro educativo.

Primeros Auxilios.

7. GRUPOS DE TRABAJO, CURSILLOS DE PERFECCIONAMIENTO, PLANES Y PROYECTOS REALIZADOS.

Grupos de trabajo

- Eliminando Barreras, compartiendo el mundo.
- Matemáticas divertidas en el IES Azcona
- Herramientas de comunicación para la integración del alumnado sordo en el aula
- Comunicación en lengua de signos para la integración del alumnado sordo en el aula
- Elaboración de materiales curriculares en los PTVAl

Planes y proyectos

- Plan Escuela TIC 2.0
- Proyecto centro bilingüe. Inglés
- Plan de Salud laboral y Prevención de Riesgos Laborales.
- Proyecto lector y Plan de uso de las bibliotecas escolares.
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres en la educación

- MiniEmpresas Educativas.
- Prácticum Master Secundaria
- Prácticum Grado Maestro
- Prácticas CC.E y Psicología
- Cuidemos la Costa.

Cursillos de perfeccionamiento

- La jefatura de Departamento de FEIE organizado por el CEP
- Flamenco en el aula organizado por el CEP
- Criptografía en el aula organizado por el CEP
- Intercambio de fronteras organizado por Hespérides en Tarifa
- Nacionalismos en la ESO organizado por Hespérides en Sevilla
- Bilingüismo organizado por el CEP
- Educación en el exterior organizado por FETE-UGT
- Trastorno específico del lenguaje. Diagnóstico e intervención organizado por CEP
- Intervención educativa y comunicativa en LSE. Ponencia
- Creación de materiales multimedia organizado por CEP
- Profundización lingüística en inglés para la obtención del B1 para el profesorado de FP

Otras.

- Charla de la policía sobre redes sociales en Internet.
- Charla de CAMPOMAR: La Familia Agraria
- Charla Educación afectivo-sexual. (3º, 4º ESO, 1º FPB y 2º PCPI).
- Charla sobre accidentes de tráfico y seguridad vial 4º ESO
- Charla de Hábitos de vida saludables. Dirigidas a cursos de 1º y 2º ESO
- Charla sobre la promoción de la inclusión social de la discapacidad.

8. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Se analiza el grado de consecución de las propuestas de mejora recogidas en la memoria de Séneca del curso 13-14:

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 14/15			
FACTORES CLAVE	PROPUESTA	TEMPORALIZACIÓN RESPONSABLES	GRADO DE CONSECUCIÓN
1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evitar el solapamiento de dos o más profesores en aulas específicas (Plástica, laboratorios, Tecnología...) 2. Evitar el solapamiento en la misma franja horaria de los mismos grupos para la realización de Ed. Física 3. Optimizar los espacios y asignación de aulas para evitar los cambios de clase (especialmente en 4º ESO y Bachillerato) 4. Elaboración del uso individual de cada aula (horario de aula) 5. Procurar programar en el primer tramo horario el máximo de horas de matemáticas y en todo 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de curso (septiembre) Jefa de Estudios/ Dirección	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguido, en función de la disponibilidad. 2. Conseguido 3. Conseguido a excepción de 4º ESO que por necesidades de espacio ha sido imposible 4. Iniciado

	caso no menos del 50%		5. Conseguido
1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.	6. Ser más rigurosos en la cumplimentación del control de asistencia (profesorado) 7. Uso plataforma Pasen para informar de los horarios, ausencias		6. En proceso 7. En proceso
1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula	8. Rentabilizar los tiempos de intercambio de profesor y alumno en 1º y 2º de ESO	Semanalmente Profesor de guardia Reunión de tutores	8. En proceso, se ha experimentado una notable mejoría en 1º y 2º
	9. Mejorar la coordinación de las actividades extraescolares y complementarias, procurando no mezclar niveles, establecer periodo para NO realizar salidas y fecha para actividades de convivencia	Primer trimestre Trimestralmente Claustro-dirección Jefe departamento AEC	9. Conseguido
2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.	10. Elaboración del Proy Curricular de Bachillerato		10. Conseguido
	11. Revisión de optatividad en ESO y Bachillerato (libre designación, optatividad,..)		11. Conseguido

<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física 	<p>12. Consolidar el plan lector con implicación de todo el profesorado....</p> <p>13. Retomar el blog de Bilingüismo, para potenciar el intercambio de conocimientos</p> <p>14. Potenciar entre el profesorado del uso del blog, wiki como herramienta de aprendizaje</p>		<p>12. Conseguido</p> <p>13. No iniciado</p> <p>14. Conseguido. Blog y wiki profesorado, periódico digital aula, periódico digital País de los Estudiantes, etc.</p>
<p>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</p>	<p>15. Actualización de los criterios de evaluación y calificación</p> <p>16. Establecer evidencias para el conocimiento de las familias de los instrumentos y criterios evaluación</p>	<p>Principio de curso</p> <p>ETCP</p>	<p>15. Conseguido</p> <p>16. En proceso</p>
<p>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</p>	<p>17. Reducción del alumnado que no supera o no se presenta a las pruebas y actividades organizadas para la recuperación de pendientes.</p>	<p>ETCP</p>	<p>17.</p>
<p>5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado</p>	<p>18. Estudio y Adecuación de los espacios para acoger a los nuevos bachilleratos</p>	<p>Mensualmente</p> <p>Coordinador TIC</p>	<p>18. Conseguido</p>
	<p>19. Insistir en la dotación Escuela TIC 2.0 para 1º E y 2º E de ESO que aún no ha llegado</p>	<p>Anual</p> <p>Dirección</p>	<p>19. En proceso. El centro ha dotado de PC, cañón y pantalla</p>
<p>6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar</p>	<p>20. Disminuir el % de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia (volver a índices similares del curso anterior)</p>		<p>20. Conseguido. Estas se concentran en muy pocos alumnos.</p>
<p>7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el plan de centro</p>	<p>21. Limpieza de la pista de recreo: más medios y aumentar el profesor de guardia de recreo</p>	<p>Anual</p> <p>Dirección</p>	<p>21. Conseguido</p>
	<p>22. Optimización de recursos: Revisión al final de la jornada,</p>		<p>22. En proceso</p>

	<p>de luces, ordenadores, cañones y pizarras digitales de las distintas dependencias.</p> <p>23. Plan limpieza</p> <p>24. Adecuar la Biblioteca para uso multimedia</p>		<p>23. En proceso</p> <p>24. Conseguido. Se ha instalado cañón, pantalla y ordenador</p>
--	---	--	--

9. AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES.

A PARTADOS		S U B A P A R T A D O S		INA	MEJ	BUE	EXC
1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.	1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.					9	8
			Bueno 3,5				
	1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.			1	5	11	
			Bueno 3'6				
2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM, SU ADAPTACIÓN AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula			2	8	4	
			Bueno 3,1				
	2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.				12	5	
			Bueno 3'3				
3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.	2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.			1	7	9	
			Bueno 3'5				
	3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.				6	9	
			Bueno 3,6				
4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.	3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.			2	7	7	
			Bueno 3'3				
	4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.				5	9	
			Bueno 3,6				
5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO	4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.				6	9	
			Bueno 3'6				
	4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.				7	9	
			Bueno 3'6				
6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR	5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO				7	10	
			Bueno 3,6				
6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR	6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR			2	5	10	
			Bueno 3,5				

PROMEDIO: INADECUADO→(1] MEJORABLE→(2] BUENO→(3] EXCELENTE→(4]

18 profesores realizan la encuesta lo que representa el 32% del claustro

1. RESULTADOS CUESTIONARIO VALORACIÓN DEL CENTRO PARA LAS FAMILIAS

Clasificación promedio: 1 Inadecuado, 2 Mejorable, 3 Bueno, 4 Excelente

1. Rendimiento Educativo	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1°ESO	2°ESO	3°ESO	4°ESO	1°BTO	2°BTO	OT	1°ESO	2°ESO	3°ESO	4°ESO	1°BTO	2° BTO	OT
1.1. Las enseñanzas impartidas responden a lo que esperábamos del centro.								3.3	3	3.5	2.5	3.4		
1.2. Es satisfactoria la forma en que enseñan a mi hijo/ hija.								3	3	3.2	2.5	3.2		
1.3. Lo que aprende mi hijo/ hija puede serle útil.	3	6	4	2	5			3.3	3.2	3.5	3.5	3.2		
1.4. Tengo confianza en el centro.	3M 0H	4M 2H	3M 1H	2M 0H	2M 3NC			3.7	3.5	3.7	3.5	3.4		
1.5. Si tuviera que volver a elegir centro, elegiría el mismo.								3.7	3.5	3.7	3.5	3.2		
1.6. Recomendaría este centro a otros familiares o personas.								3.7	3.5	3.7	3.5	3.4		

2. Actuaciones en el centro.	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1°ESO	2°ESO	3°ESO	4°ESO	1°BTO	2°BTO	OT	1°ESO	2°ESO	3°ESO	4°ESO	1°BTO	2° BTO	OT
2.1. Conozco los Proyectos y actuaciones que se llevan a cabo en el centro. (Ej. Plan de Lectura y Biblioteca, TIC, Plan de Convivencia y otras actuaciones y Proyectos).	3	6	4	2	5			2.7	2.3	2.7	2.5	3		
2.2. El desarrollo de Proyectos y actuaciones educativas que realiza el centro es satisfactorio. (Ej. Plan de Lectura y Biblioteca, TIC, Plan de Convivencia y otras actuaciones y Proyectos).	3	6	4	2	5			3	2.1	2.7	2.5	2.4		

3. Clima de convivencia	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO	OT	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2º BTO	OT
3.1. El centro motiva al alumnado y a las familias para que participen en las actividades complementarias y extraescolares que programa.								2.7	2.3	2.8	2.5	3		
3.2. El desarrollo de actividades complementarias y extraescolares que realiza el centro es satisfactorio.								3	2.5	2.8	2.5	3		
3.3. El centro facilita a los grupos sociales sus instalaciones y recursos para el desarrollo de actividades culturales, deportivas y sociales.	3 3M	6 4M	4 3M	2 2M	5 2M			3.3	2.8	2.8	3	3		
3.4. El centro lleva a cabo actuaciones que favorecen el clima de convivencia (información a las familias sobre actividades preventivas, debate sobre las normas de convivencia del centro, mediación de conflictos...).	0H	2H	1H	0H	3NC			3.3	2.1	2.5	2.5	2.6		
3.1. El centro motiva al alumnado y a las familias para que participen en las actividades complementarias y extraescolares que programa.								3.3	2.6	3	2.5	3.4		

4. Implicación de las familias.	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO	OT	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2º BTO	OT
4.1. Conozco los criterios de evaluación del alumnado que aplica el centro.								3.7	2.8	3	3.5	3		
4.2. Estoy informado/ informada por el centro de los progresos y dificultades de mi hijo/hija.	3 3M	6 4M	4 3M	2 2M	5 2M			3.7	2.5	3.7	3	3.4		
4.3. Conozco a través del profesorado qué es lo que tiene que aprender mi hijo/ hija y qué puedo hacer para ayudarle a aprender.	0H	2H	1H	0H	3NC			3	2.3	3	2.5	3.4		
4.4. Existen cauces de participación suficientes para atender a las familias								3.3	2.7	3	2.5	3.4		

5. Grado de implicación de las familias en tutoría.	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO	OT	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2º BTO	OT
5.1. El horario de atención a los padres es adecuado.								3.7	3	3.5	3	3.2		
5.2. Estoy satisfecho/ satisfecha del trato y comunicación con el tutor/ tutora.								4	3	3.7	3	3.8		
5.3. Me parecen interesantes los temas que trata el tutor/ a con nosotros.	3	6	4	2	5			3.7	2.8	3.2	3	3.2		
5.4. Las orientaciones del tutor/ tutora me ayudan a educar a mi hijo/ hija.	3M 0H	4M 2H	3M 1H	2M 0H	2M 3NC			3.3	2.8	3.5	3	3		
5.5. Me reúno con el tutor/ tutora de mi hijo/ hija las veces necesarias.								3.7	3	3.3	3	3.4		
5.6. En general, estoy satisfecho/ satisfecha con las actuaciones del tutor/ tutora de mi hijo/ hija.								4	2.8	3.7	3	3.6		

6. Valoración Global.	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO	OT	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2º BTO	OT
6.1. ¿Cómo valora la calidad de la enseñanza del Instituto?								3	3.1	3.5	2.5	3.2		
6.2. ¿Cómo valora las instalaciones y el equipamiento del Instituto?								2.3	2.3	2.5	2	2.6		
6.3. ¿Cómo valora la atención e información que recibe del tutor/a?	3	6	4	2	5			3.7	2.8	3.5	3	3.2		
6.4. ¿Cómo valora al profesorado en general del Instituto?	3M 0H	4M 2H	3M 1H	2M 0H	2M 3NC			3	3	3.5	3.5	3.2		
6.5. ¿Cómo valora los conocimientos recibidos por su hijo/a?								3.3	3.1	3.5	3.5	3		
6.6. ¿Cómo valora la atención recibida por equipo directivo?								3.3	3	3.5	3.5	2.8		

10. RESULTADOS CUESTIONARIO VALORACIÓN DEL CENTRO PARA LOS ALUMNOS/AS

Clasificación promedio: 1 Inadecuado, 2 Mejorable, 3 Bueno, 4 Excelente

1. VALORACIÓN A NIVEL GENERAL	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO	OT	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2º BTO	OT
1.1. Valora tu grado de satisfacción general respecto al Instituto	6 4M 2H	1 1M 0H	4 1M 3H	4 3M 0H 1NC	4 3M 1H		0	3.3	3	3	3.2	2.7		
1.2. Valora las instalaciones y el equipamiento del Instituto								2.5	2.5	2.7	2.7	3		
1.3. Valora la limpieza del Instituto								3.1	2.5	2.2	2.7	2.5		
1.4. Valora al profesorado que te imparte clase								3.1	4	2.7	3.2	3.5		
1.5. Valora al alumnado del centro								3	3	3	2.7	3.2		
1.6. Valora el nivel de convivencia del centro								2.6	3.5	3	2.7	3.5		

2. VALORACIÓN A NIVEL DE AULA	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO	OT	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2º BTO	OT
2.1. La clase suele estar limpia y ordenada	6 4M 2H	1 1M 0H	4 1M 3H	4 3M 0H 1NC	4 3M 1H		0	2.7	2	2.2	2.5	2.5		
2.2. Solemos respetar el mobiliario y los materiales.								3.1	2.5	3	3.5	3		
2.3. En la clase existe un clima de trabajo adecuado								2.8	1.5	2.5	3	3.2		
2.4. Entre nosotros el grado de compañerismo es bueno.								3	2	3	3.2	3.5		
2.5. Se respetan las opiniones de todos.								2.5	2.5	2.7	3	3.7		

2. VALORACIÓN A NIVEL DE AULA	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO	OT	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2º BTO	OT
2.6. La convivencia del grupo es buena.								2.8	2	3.2	3.5	3.7		
2.7. La relación con los profesores es buena								3	2.5	2.2	3.5			

3. VALORACIÓN A NIVEL DE TUTORÍA	Total respuestas							Clasificación promedio						
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO	OT	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2º BTO	OT
3.1. Valora tu grado de satisfacción general respecto a la tutoría								3.7	3	3.2	3	3.5		
3.2. Valora la atención e información que recibes del tutor/a								3.8	3	3.2	2.7	4		
3.3. ¿Crees que la tutoría te ha ayudado personalmente a lo largo del curso?								3.2	2.5	3.2	2.5	3.5		
3.4. ¿Crees que la tutoría ha ayudado este año a mejorar la convivencia en el aula?								2.7	2	3.2	2.7	3.7		
3.5. ¿Te interesan los temas tratados en las sesiones de tutoría?	6 4M	1 1M	4 1M	4 3M	4 3M			3.7	3	3.2	3	3.7		
3.6. Crees que resultaría útil desarrollar actividades a fin de favorecer que os conozcáis más y mejor en el grupo y que os integréis mejor en el centro.	2H	0H	3H	0H 1NC	1H			3.5	3.5	3.7	4	3		
3.7. Crees que resultaría útil que se os orientara sobre la forma en que podéis realizar vuestro trabajo, con el fin de que podáis mejorar vuestros resultados académicos.								3.4	3	3.2	3.2	3.7		
3.8. ¿Conoces la legislación que reglamenta los derechos y deberes de los alumnos y alumnas? ¿Consideras conveniente que se te informe sobre este tema?								2.1	1.5	3	3.7	2.5		

11. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Se recogen a continuación todas las propuestas de mejora que por una u otra razón no se han implementado en su totalidad en el presente curso, a las que se añadirán las que correspondan una vez estudiados, en el mes de septiembre, los indicadores homologados facilitados por la AGAEVE:

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 14/15				
FACTORES CLAVE	PROPUESTA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	
1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.	1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.	1. Elaboración del uso individual de cada aula (horario de aula)	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de curso (septiembre) Jefa de Estudios/Dirección	
	1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.	2. Ser más rigurosos en la cumplimentación del control de asistencia (profesorado) 3. Uso plataforma Pasen para informar de los horarios, ausencias		
	1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula	4. Rentabilizar los tiempos de intercambio de profesor y alumno en 1º y 2º de ESO	Semanalmente	Profesor de guardia Reunión de tutores
			Primer trimestre Trimestralmente	Claustro-dirección Jefe departamento AEC

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM, SU ADAPTACIÓN AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.			
	2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.			
3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y	3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.	5. Establecer evidencias para el conocimiento de las familias de los instrumentos y criterios evaluación	Principio de curso	ETCP

<p>ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.</p>	<p>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</p>			
<p>4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.</p>	<p>4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</p>			
	<p>4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.</p>			
	<p>4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.</p>			
<p>5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO</p>		<p>Mensualmente</p>	<p>Coordinador TIC</p>	
	<p>6. Insistir en la dotación Escuela TIC 2.0 para 1º E y 2º E de ESO que aún no ha llegado</p>	<p>Anual</p>	<p>Dirección</p>	
<p>6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR</p>				

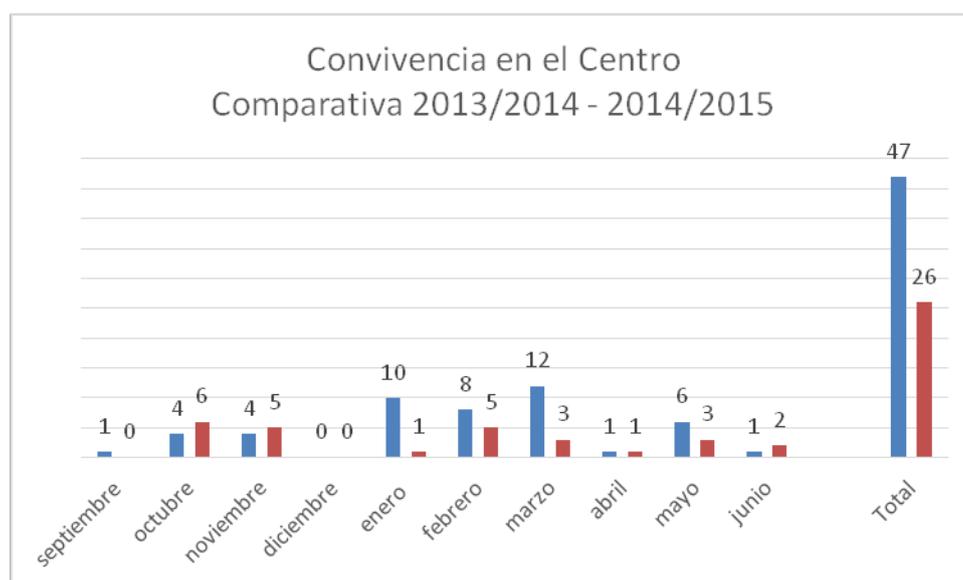
7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PARA SU INCLUSIÓN EN AL PLAN DE CENTRO	7. Optimización de recursos: Revisión al final de la jornada, de luces, ordenadores, cañones y pizarras digitales de las distintas dependencias. 8. Plan limpieza	Anual	Dirección
---	--	-------	-----------

13. RESULTADOS

Evaluación ordinaria (Junio)

	CURSO 2013/14		CURSO 2014/15		Variación
	Aprobados y hasta 2 suspensos	%	Aprobados y hasta 2 suspensos	%	Δ %
1º	114 de 153	75%	115 de 150	76%	+1%
2º	78 de 125	62%	105 de 148	70%	+8%
3º	67 de 103	65%	69 de 107	65%	=
4º	63 de 86	73%	64 de 84	73%	=
1º BTO			47 de 64	73%	
Totales	322 de 467	69%	400 de 553	72%	

INFORME DE CONVIVENCIA CURSO 2014-2015



Si observamos el gráfico expuesto, veremos que las conductas graves y las correcciones impuestas han sufrido una disminución drástica y muy significativo en el segundo trimestre 9 frente a las 30 del curso anterior, reducción que también es relevante en el tercer trimestre 6 frente a 8, lo cual nos lleva a hacer un análisis más profundo y pormenorizado de los factores que han motivado estos datos, manifestando, no obstante, que el clima de convivencia en el centro es favorable, volviendo a tener unos resultados cuantitativos similares a cursos anteriores, aun incrementando el número de alumnado y niveles con referencia a cursos anteriores.

Para poder realizar un análisis que sea útil en la mejora de la convivencia escolar debemos de partir de los principios en los cuales se asienta y fundamenta nuestro Plan de Convivencia. Estos principios son una Cultura del trabajo y esfuerzo, así como una pedagogía del optimismo, con una visión constructivista y positiva encaminada al desarrollo de conductas y comportamientos adecuados para tener una vida activa como ciudadanos de esta sociedad.

Nuestro esfuerzo se basa en crear un clima de convivencia estable favoreciendo buenos canales de comunicación para la resolución de los conflictos, a través del dialogo y entendiendo la sanción como elemento reflexivo para la interiorización de las buenas prácticas y análisis en la mejora de nuestra realidad escolar.

El clima de convivencia en el centro es muy favorable debido fundamentalmente a una efectiva y directa implicación de toda la comunidad educativa, una intervención rápida y una respuesta eficaz para la resolución e intermediación en los conflictos en el ámbito educativo, promoviendo en los alumnos una reflexión de sus propias conductas graves y su participación activa a través del dialogo, respeto y el compromiso de adquisición de las habilidades para solucionar las discrepancias y conductas graves a través del respeto mutuo y empatía entre iguales, buscando el dialogo como herramienta de solución de conflictos. Apelamos a la responsabilidad inherente en las familias e instituciones para tener un mayor grado de responsabilidad e implicación en la ayuda y respaldo con aquellos alumnos con graves carencias de aprendizaje, hábitos de trabajo y estudio, así como conductas al margen del ámbito educativo mas propias del entorno familiar que escolar, tales como la falta de responsabilidad o ausencia en la presencia y toma de decisiones por parte de la familia en el proceso madurativo de los alumnos.

Atendiendo a la normativa vigente en materia de convivencia se han firmado los compromisos preceptivos tanto educativos como de convivencia, con las familias de los alumnos más disruptivos y carentes de hábitos de trabajo y con las distintas instituciones que vigilan y hacen el seguimiento en el cumplimiento de medidas cautelares con los alumnos. Poner de manifiesto el incremento de alumnado que se encuentra en esta situación que nos conduce a un clima de trabajo más exigente debido a las situaciones de grave riesgo de exclusión social y grave problemática conductual entre el alumno y las familias.

Muchos de estos compromisos no han tenido ni la efectividad esperada ni la implicación por parte de las familias dado que entienden que la educación corresponde al ámbito educativo simplemente, ratificando la escasa o nula implicación de las mismas, dada la falta total de percepción de la realidad del menor y considerar el centro educativo más como el lugar donde su hijos permanecen unas horas recogidos y vigilados que como la finalidad educativa y académica del mismo.

El gráfico expresa la comparativa de las conductas graves y sus correcciones en el curso académico 2013/14 y 2014/15 reflejando la disminución cuantitativo de las conductas graves durante el curso 2014/15. Poner de manifiesto que durante este curso se incrementa el alumnado dado que tenemos un nivel mas, 1º de Bachillerato con dos grupos con un total de 65 alumnos

Las actuaciones en este año escolar han estado en 1º, 2º y 4º de la ESO prioritariamente, actuando ante un incidente grave considerado delictivo (tenencia de sustancias estupefacientes) en 4º de la ESO. La tipología de los alumnos en estos niveles es muy heterogénea dado la diferencia de edad y de motivación cultural y académica, lo cual nos lleva a hacer un análisis más profundo.

En el nivel de 1º de la ESO nos encontramos con alumnos de un alto grado de exclusión social, con fuertes desarraigos familiares y carentes de lazos afectivos, donde la implicación de las familias es nula ya que provienen de familias desestructuradas o están tutelados por organismos locales o autonómicos poniendo de manifiesto las carencias socio-afectivas y en otros casos, graves problemas psicológicos y conductuales. Manifestar que tenemos un grupo de alumnos tipificados con conductas de hiperactividad con actitudes recurrentes, amparados y justificados en algunos casos por las propias familias, exigiéndonos un nivel de actuación ajena a las competencias propias de un centro educativo (sustracciones en casa y otros entornos, actitudes violentas en casa o uso de tecnologías y redes sociales ajenas al propio centro y realizadas fuera del horario lectivo).

En 2º de la ESO, se ha producido un incremento en relación al año anterior donde las intervenciones están relacionadas con actuaciones perjudiciales para la salud, la integridad personal, agresiones entre iguales o injurias y ofensas contra miembros de la comunidad docente. Manifestar el grupo de repetidores ha creado un clima desfavorable en las respectivas clases intentando impedir el deber y derecho a la educación del resto de alumnado. Durante el último trimestre se incorpora al centro un alumno tutelado por una institución judicial creando problemas serios de conducta entre iguales.

Las actuaciones en el nivel de 3º de la ESO se han debido a un grupo reducido de alumnos una falta total de interés y motivación académica que han deteriorado el material del centro, han falsificado documentos, conductas mas delictivas que propias del desarrollo de acción escolar.

La actuaciones en 4º ESO se han dirigido hacia las actuaciones perjudiciales para la salud, el deterioro de material del centro y las vejaciones y humillaciones hacia un miembro de la comunidad educativa. Manifestar que en el mes de junio tras escrito presentado por una familia se inicio protocolo de supuesto acoso escolar, el cual se cerró tras realizar las actuaciones preceptivas ,dado que no tenia base como tal de presunto acoso escolar.

Una vez analizadas y expuestas la tipificación de las conductas graves tendentes mas a aspectos delictivos (sustracciones, cyberbulling, sexting, ...),conductas graves contra la salud y derecho a la propia imagen , nos lleva a reflexionar que la actitud de un grupo limitado y conocido de alumnos es reflejo del clima irascible y de desencanto propio del tiempo que toca vivir ,poniendo de manifiesto la poca efectividad e implicación de las familias y demás instituciones provinciales y autonómicas que velan por los alumnos en situación de desarraigo familiar y abandono.

Las propuestas a implementar en el curso próximo irán encaminadas a la búsqueda de formulas efectivas de actuación en estos niveles para lograr una reducción efectiva y cuantitativa, la solicitud e intervención de instituciones y organismos públicos y privados para la reconducción de estas conductas, mediante charlas y ponencia ,apoyados por el Departamento de Orientación conducentes a la explicación y aclaración para que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus deficiencias conductuales, articular formular de una mayor implicación de familias e instituciones provinciales y autonómicas, ya que no debemos olvidar que la convivencia es un fin educativo a trabajar por las familias y el centro y los propios alumnos durante todo su desarrollo evolutivo y debemos poner en valor el buen hacer y sentir de todos los que estamos implicados en este fin, creyendo en lo que estamos haciendo y en los logros alcanzados en cursos anteriores, que debemos afianzar y mantener .

Almería, 29 de junio de 2015
El jefe de Departamento,

D. Sebastián Pérez Cañabate